

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету,
протокол № 13 від 27.06.2017 р.
уведено в дію наказом ректора
наказ №171-р від 29.06.2017

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою
університету
протокол № 14 від 24.06 2025 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 207 від 24.06 2025 р.



В.о. ректора Володимир КРАВЕЦЬ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (АНГЛІЙСЬКА МОВА, НІМЕЦЬКА/ФРАНЦУЗЬКА
МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ, ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА)»**

другого (магістерського) рівня вищої освіти

галузі знань А Освіта

за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

**предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна
література (із зазначенням мови))**

Тернопіль 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	А4.021 Англійська мова та зарубіжна література
ДОДАТКОВА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	А4.022 Німецька мова та зарубіжна література А4.023 Французька мова та зарубіжна література
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель-магістр (Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова, німецька*/французька** мова))) *для здобувачів, які вивчали німецьку мову як другу іноземну мову **для здобувачів, які вивчали німецьку мову як другу іноземну мову



ПОГОДЖЕНО

Ольга

науково-методичної ради ТНПУ

Надія ДРОБИК

«20» 06 2025 р.

ЗМІНЕНО ТА ДОПОВНЕНО

проектною групою ОПП «Середня освіта
(Англійська мова, німецька/французька мови
та літератури, зарубіжна література)»

Тернопільського національного
педагогічного університету

імені Володимира Гнатюка

Гарант освітньої програми

(керівник проектної групи)

Ольга ДАЦКІВ

«19» червня 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Змінено та доповнено проєктною групою освітньої програми у складі:

1. **Ольга ДАЦКІВ** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови – *керівник проєктної групи, гарант освітньої програми*;
2. **Ірина ЗАДОРЖНА** – доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва, професор кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови – *член проєктної групи*;
3. **Тетяна КОНДРАТЬЄВА** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови – *член проєктної групи*;
4. **Людмила БАБІЙ** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови – *член проєктної групи*;
5. **Ірина ПЕТРУК**, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *член проєктної групи*;
6. **Каріна-Марія РУСІНА**, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *член проєктної групи*.

Зовнішні стейкхолдери:

1. **Оксана БАБ'ЮК** – викладач англійської мови, кандидат педагогічних наук, голова циклової комісії іноземних мов Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола.
2. **Ірина ДЗЮБА** – вчитель англійської мови, заступник директора Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів № 29 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради Тернопільської області.
3. **Галина КОСТЮК** – вчитель англійської мови, директор Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів № 7 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради Тернопільської області.

Рецензенти:

1. **Валентина ЧЕРНИШ** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та методики викладання іноземних мов Київського національного лінгвістичного університету.
2. **Ганна ПОДОСИННІКОВА** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської філології та лінгводидактики Сумського державного педагогічного університету.

I. Профіль освітньо-професійної програми
«Середня освіта (англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)»
зі спеціальності А 4 Середня освіта
(за предметними спеціальностями)

1-Загальна інформація		
Повна назва закладу освіти структурного підрозділу	назва вищої та	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет іноземних мов, кафедра англійської філології та методики навчання англійської мови
Рівень вищої освіти		Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти		Магістр
Галузь знань		А Освіта
Спеціальність		А4 Середня освіта
Предметна спеціальність		А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))
Спеціалізація		А4.021 Англійська мова та зарубіжна література
Додаткова спеціалізація		А4.022 Німецька мова та зарубіжна література А4.023 Французька мова та зарубіжна література
Офіційна назва освітньої програми		«Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)» “Secondary Education (English, German/French Languages and Literatures, World Literature)”
Освітня кваліфікація		Магістр середньої освіти Master of Secondary Education
Професійна кваліфікація		Вчитель-магістр (Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова, *німецька/**французька мова))) Teacher with a Master’s Degree (Secondary Education (Language and World Literature (English Language, German/ French Language))) <i>*для здобувачів, які вивчали німецьку мову як другу іноземну мову</i> <i>**для здобувачів, які вивчали французьку мову як другу іноземну мову</i>
Кваліфікація в дипломі		Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність: Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))

	Спеціалізація: А4.021 Англійська мова та зарубіжна література Додаткова спеціалізація: А4.022 Німецька мова та зарубіжна література / А4.023 Французька мова та зарубіжна література Освітня програма: «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)» Магістр середньої освіти Master of Secondary Education Вчитель-магістр (Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова, *німецька/**французька мова))) Teacher with a Master's Degree (Secondary Education (Language and World Literature (English Language, German/ French Language))) <i>*для здобувачів, які вивчали німецьку мову як другу іноземну мову</i> <i>**для здобувачів, які вивчали французьку мову як другу іноземну мову</i>
Форма навчання	інституційна (очна (денна)), дистанційна
Мова(и) викладання	українська, англійська, німецька, французька
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС
Передумови	Наявність ступеня «бакалавр», «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст». Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка»
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України, Україна. Сертифікат про акредитацію спеціальності 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)): серія НД № 2096719, від 27.01.2015 р., протокол № 114. Термін дії – до 01.07.2025 р.
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/inoz/opp_014.021.php
2. Мета освітньої програми	

Підготувати компетентного вчителя англійської мови і літератури, німецької / французької мови і літератури та зарубіжної літератури, який може вирішувати складні професійні завдання, розв'язувати проблеми комплексного характеру в освітній і науковій галузях, інтегруватися у світовий освітній простір, проявляє високий рівень професіоналізму, ініціативи, творчості, досконало володіє ефективними формами, методами організації навчально-виховного процесу, забезпечує високу результативність, якість своєї праці, відзначається загальною культурою, моральними якостями, що служать прикладом для наслідування.

3. Характеристика програми

Предметна область
(галузь знань,
спеціальність,
спеціалізація)

Галузь знань: А Освіта

Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметна спеціальність: А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))

Спеціалізація: А4.021 Англійська мова та зарубіжна література

Додаткова спеціалізація: А4.022 Німецька мова та зарубіжна література / А4.023 Французька мова та зарубіжна література

Освітня програма: «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)»

Цілі навчання: інтегральна підготовка вчителя англійської, німецької / французької мови та зарубіжної літератури, здатного розв'язувати складні завдання і проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, постійне самонавчання та характеризується інтегрованістю змісту навчальних дисциплін, комплексністю і невизначеністю умов та вимог, у діяльності, пов'язаній з аналізом, синтезом, творчістю в умовах багатовимірності, організацією успішної комунікації різними мовами та сучасною практикою викладання іноземних мов, реалізацією спланованих професійних дій та оцінкою їх результатів, який проявляє високий рівень професіоналізму, ініціативи, творчості, досконало володіє ефективними формами, методами організації освітнього процесу, забезпечує високу результативність, якість своєї праці, відзначається загальною культурою, моральними якостями, що служать прикладом для наслідування.

Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології та теорії і методики навчання іноземних мов і культур, які представлені на достатньому рівні для формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей

	майбутнього вчителя англійської німецької / французької мов та зарубіжної літератури. <i>Методи, методики, технології:</i> загальнонаукові та спеціальні методи і методики дослідження мови і літератури; методи дослідження в методиці навчання іноземних мов і культур в контексті одержання наукових даних про закономірності навчання іноземної мови. Методики освітніх наук і психології з організації освітнього процесу, моніторингу професійної педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду. Інформаційно-комунікаційні технології; освітні технології та методики формування професійних компетентностей, здатності до самоорганізації, професійної педагогічної діяльності, проведення дослідницької діяльності за фахом, пошук ефективних способів партнерської взаємодії суб'єктів освітнього процесу в умовах відкритості ЗВО та мінливості соціокультурного середовища. <i>Інструменти та обладнання:</i> бібліотечні ресурси, зокрема електронні; обладнання та устаткування для формування професійних компетентностей, комп'ютерні, мультимедійні та технічні засоби навчання, необхідні в освітньому процесі для формування досвіду набуття способів навчання і виховання, здатності використання інструментів та обладнання фахівцями у галузі освіти і навчання іноземних мов.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Підготовка фахівців до професійної (педагогічної, організаційно-управлінської, аналітичної, науково-дослідної) діяльності в галузі освіти з акцентом на виконання досліджень у галузях лінгвістики, літературознавства і методик навчання іноземних мов та зарубіжної літератури.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізацій	Професійна підготовка в галузі освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацією: А4.021 Англійська мова і література, додатковою спеціалізацією А4.022 Німецька мова та зарубіжна література / А4.023 Французька мова та зарубіжна література. Підготовка вчителя-магістра англійської мови, німецької / французької мови та зарубіжної літератури для закладів освіти на рівні високих стандартів якості освіти й забезпечення на цій основі їхньої

	конкурентоспроможності на національному, європейському та світовому ринках праці. Передбачає формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей, спрямованих на вирішення завдань Нової української школи. Ключові слова: магістр, середня освіта, англійська мова, німецька мова, французька мова, зарубіжна література, вчитель.
Особливості програми	Програма реалізується українською та іноземними (англійською, німецькою, французькою) мовами, вимагає спеціальної практики, передбачає можливість підтримання програми академічної мобільності. Підготовка фахівців, які володіють глибокими теоретичними та практичними знаннями, а також базовими й професійними компетентностями з англійської, німецької / французької мов, зарубіжної літератури. Фундаментальна підготовка з різних галузей мовознавства, літературознавства та методики навчання іноземних мов і культур і зарубіжної літератури дає змогу випускникам ефективно виконувати комплексні завдання інноваційного характеру під час подальшої професійної діяльності. Це забезпечується через послідовне вивчення інтегрованих обов'язкових та вибіркових компонентів загальної і професійної підготовки, що спрямовані на розвиток певної системи фахових знань (<i>hard skills</i>) та соціально психологічних умінь та навичок (<i>soft skills</i>), необхідних для оперативного реагування на вимоги ринку. Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка вчителя англійської, другої іноземної (німецької/французької) мов та зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти; підготовка вчителів нової формації за результатами участі у спільному проєкті Британської Ради в Україні та МОН України «Шкільний вчитель нового покоління» (МОН України та Британська Рада в Україні), «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» (IREX in Ukraine за підтримки МОН України), Еразмус+ KA2 «MultiEd / Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції» та у межах реалізації проєкту Еразмус+ KA2 «DigiFLEd / Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями». Високий рівень практичної підготовки фахівців

	забезпечується залученням носіїв мови (англійської) та вчителів-практиків до освітнього процесу; наявністю спеціалізованих кабінетів, комп'ютерних лабораторій.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець із кваліфікацією магістра може займати первинні посади (професії, професійні назви робіт згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010)): 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмами третього циклу FQ-EHEA, 8 рівня EQF-LLL, 8 рівня НРК.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання в системі MOODLE, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо. <i>Форми навчання:</i> аудиторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; педагогічна практика; контрольні заходи, атестація. <i>Основні види навчальних занять:</i> лекція, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Заняття проводяться в аудиторіях, які оснащені необхідними матеріалами, технічними засобами; на занятті викладач організовує розгляд теоретичних положень навчальної дисципліни та формує навички і вміння їх практичного застосування. <i>Основні методи викладання:</i> словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, тести тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проєкти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. змішаного, оф-та онлайн навчання, побудованих на різних платформах, технічних та програмних засобах. <i>Основні методи навчання:</i> доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікровикладання, рефлексія та саморефлексія стосовно освітньої діяльності, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо).
Оцінювання	Основні види внутрішнього контролю: а) плановий поточний, рубіжний (модульний) та підсумковий; б) адміністративний – ректорський контроль та

	проміжна атестація. <i>Поточний контроль</i> – оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на окремих аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи, тематичний контроль. <i>Модульний контроль</i> здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) – може проводитися у формі комп'ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо. <i>Підсумковий контроль</i> – семестровий контроль та державна атестація. Застосовуються такі форми семестрового контролю: «семестровий екзамен», «семестровий диференційований залік», «семестровий залік». На етапах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (активність на практичних і семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових уроків, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної практики тощо). Форми оцінювання: усне опитування, есе, презентації, портфоліо, кейси, тести, контрольні роботи, колоквиуми, презентація наукової роботи, заліки, екзамени, звіти про результати практик та їх захист, само- та взаємооцінювання. <i>Державна атестація</i> – комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (німецької / французької) та зарубіжної літератури, публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи. Для контрольно-оцінних цілей використовуються такі шкали: 100-бальна шкала ЄКТС – 100 балів відповідають 100% сумарної семестрової оцінки з навчальної дисципліни (оцінки за практику тощо); 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін та навчальних дисциплін, педагогічної практики, що завершуються диференційованим заліком; 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти і навчання іноземних мов і зарубіжної літератури, що передбачає впровадження освітніх інновацій та/або проведення педагогічних досліджень

	та характеризується комплексністю і невизначеністю умов і вимог до організації освітнього процесу.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність використовувати отримані знання та сформовані навички і вміння на практиці. ЗК 2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК 3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконаної роботи. ЗК 4. Здатність здійснювати професійну діяльність українською та іноземними мовами. ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК 6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними, працювати в команді та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК 7. Здатність розуміти і сприймати цінності громадянського суспільства, діяти свідомо і відповідально на засадах поваги до прав і свобод людини, дотримуватись етичних принципів, сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватись норм академічної доброчесності і професійної етики. ЗК 8. Здатність здійснювати наукові дослідження в галузях педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур, лінгвістики, літературознавства, прогнозувати і презентувати їх результати. ЗК 9. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, толерантно сприймати, розуміти, цінувати ідеї, думки і судження інших людей, швидко адаптуватися у нових умовах, мультикультурність. ЗК 10. Здатність до постійного особистісного і професійного вдосконалення і розвитку, до навчання впродовж усього життя.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Здатність до поглиблення теоретичних знань, навичок і вмінь з педагогіки і психології, філологічних наук, методики навчання іноземних мов і культур та зарубіжної літератури для здійснення професійної діяльності. ФК 2. Здатність впроваджувати інновації у професійну діяльність. ФК 3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК4. Здатність до моделювання змісту освіти, формування у здобувачів освіти ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених державним стандартом освіти, та здійснення інтегрованого навчання.

ФК 5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку та я-ідентифікацію.

ФК 6. Здатність конструктивно взаємодіяти з усіма учасниками освітнього процесу, залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ФК 7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, створювати сприятливі умови для кожного здобувача освіти.

ФК 8. Здатність формувати у здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

ФК 9. Здатність проєктувати освітні програми й індивідуальні освітні траєкторії учасників освітнього процесу.

ФК 10. Здатність здійснювати професійне науково-педагогічне спілкування, планувати і проводити навчальні і позакласні заняття з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

ФК 11. Здатність володіти іншомовною комунікативною компетентністю з першої іноземної мови на рівні C1, з другої іноземної мови на рівні B2 за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти і використовувати англійську і другу іноземну (німецьку/французьку) мови у процесі професійної та міжособистісної комунікації усно та письмово.

ФК 12. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, здійснювати дискурсивний аналіз мовного, мовленнєвого матеріалу і застосовувати його для формування ціннісних орієнтацій відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

ФК 13. Здатність використовувати в професійній діяльності для організації успішної комунікації системні знання про основні періоди розвитку літератури від давнини до сьогодення, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про компаративні

	аналогії української та світової літератур. ФК 14. Здатність добирати і використовувати технології і методики виховання і розвитку здобувачів освіти у навчанні іноземної мови та зарубіжної літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах освіти, оцінювати їхню ефективність і розробляти шляхи їхнього удосконалення. ФК 15. Здатність проєктувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу, обирати ефективні види контролю та розробляти відповідні матеріали.
7. Програмні результати навчання	
	ПРН 1. Застосовує знання з психології, педагогіки, методик навчання іноземних мов і культур і зарубіжної літератури у практичних ситуаціях здійснення професійної діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. ПРН 2. Використовує цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо. ПРН 3. Виявляє наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, аргументує можливі шляхи вирішення цих проблем, генерує нові ідеї. ПРН 4. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, керує процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати. ПРН 5. Визначає та характеризує основні принципи, закони, методики та апарат досліджень з педагогіки, методики навчання іноземних мов і культур, зарубіжної літератури, здійснює дослідження, прогнозує та презентує отримані результати. ПРН 6. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. ПРН 7. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи

покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ПРН 8. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати й узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, до потреб формування у здобувачів освіти ключових компетентностей і наскрізних умінь, здійснювати інтегроване навчання.

ПРН 9. Називає й аналізує шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, формує їхню адекватну позитивну самооцінку, стійкість.

ПРН 10. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

ПРН 11. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та вміння формувати її у здобувачів освіти.

ПРН 12. Володіє іншомовною комунікативною компетентністю з першої іноземної мови на рівні C1, з другої іноземної мови на рівні B2, вміє вдосконалювати й підвищувати її з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

ПРН 13. Здійснює дискурсивний аналіз текстів різних жанрів і стилів, пояснює ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостиль автора.

ПРН 14. Добирає методи та прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури та контролю навчальних досягнень учасників освітнього процесу відповідно до його цілей і завдань; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнього контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПРН 15. Вміє здійснювати міжкультурну комунікацію на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знає основні відмінності концептуальної та мовної картини світу українців і носіїв іноземної мови. Використовує гуманістичний потенціал іноземної мови і зарубіжної літератури для формування духовного світу громадян України.

ПРН 16. Вміє взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному,

	європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах освіти. ПРН 17. Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибирати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітньому контексті.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)», відповідає ліцензійним умовам згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»). До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, стейкхолдери, роботодавці, фахівці-практики. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна

	література)» відповідає ліцензійним умовам. Основними складовими навчально-матеріальної бази університету є: навчальні аудиторії, освітній хаб, бібліотека, читальні зали, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка функціонує система інформаційного забезпечення, складовими якої є: офіційний сайт університету (http://tnpu.edu.ua); електронний архів-репозитарій (http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=uk); точки бездротового доступу до Інтернету; електронний каталог віртуальної бібліотеки (http://catalog.library.tnpu.edu.ua); наукова бібліотека, читальні зали, віртуальне навчальне середовище Moodle. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу включає: навчальний план, навчально-методичні комплекси дисциплін, робочі програми дисциплін; програми практик; методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; пакети комплексних контрольних робіт; авторські розробки (підручники, навчальні посібники, методичні матеріали) професорсько-викладацького складу.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість у рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України (згідно з укладеними угодами з університетами-партнерами) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. Національна академічна мобільність здійснюється згідно з індивідуальними договорами або згідно з угодами про національну кредитну мобільність, відповідно до яких є можливість навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів

	освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. У рамках академічного обміну між ТНПУ та Прикарпатським національним університетом імені В. Стефаника, здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у проєкті «Відкритий онлайн лекторій» на платформі Cisco Webex Meeting. Угоди представлені на офіційному сайті ТНПУ.
Міжнародна кредитна мобільність	Здійснюється згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php Зокрема: Університет Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) (10.10.2016 - необмежений) – реалізація наукових досліджень, взаємні конференції, публікації, обмін науковими працівниками, викладацька діяльність, програма тримісячного навчання для студентів. Університет – Корпорація вищої освіти Портсмутського університету (Велика Британія) (27.03.2024 – 31.07.2027) – співпраця в рамках Меморандуму про взаєморозуміння, що передбачає обмін інформацією, візити викладачів, спільні академічні програми, обміни студентами, розвиток наукових досліджень, участь у спільних дослідницьких проєктах і подання спільних грантових заявок, участь у конференціях, семінарах, а також обмін передовим досвідом між університетами. Університет Святого Марка та Святого Іоанна (Велика Британія) Меморандум про порозуміння (25.01.2022 - 24.01.2027) – встановлення домовленостей щодо академічного обміну викладачами та студентами, наукові дослідження, розробка програм, що становлять взаємний інтерес. Університет імені Ататюрка в Ерзурумі (Туреччина) (30.07.2021 - 20.07.2026) – співпраця включає спільну освітню, культурну та дослідницьку діяльність, обміни викладачами, аспірантами та магістрантами, участь у семінарах, академічних зустрічах, обмін академічними матеріалами, реалізацію короткострокових програм та семестрових і річних програм за кордоном для студентів. Яський університет імені А. Й. Кузи (Румунія) (10.07.2024 - 10.07.2034) – співпраця в галузі освітньої, науково-дослідницької та інформаційної діяльності: стажування науково-педагогічних працівників, студентів та аспірантів, спільні публікації,

	конференції, реалізація спільних наукових проєктів та освітніх програм, участь в зимових та літніх школах. Гданський університет (Польща) 12.11.2021 -1.11.2026 – здійснення академічних обмінів, спільні навчання, літні програми, мовні курси, конференції та академічні програми, спільна дослідницька діяльність та публікації, можливості для реалізації програм подвійного диплому англійською мовою. Угоди за програмою Erasmus+: Педагогічний університет Каринтії імені Віктора Франкля (Австрія) – співпраця у межах програми Erasmus+, яка передбачає академічні обміни студентів та викладачів, участь у спільних освітніх заходах, тренінгах і семінарах, сприяння мобільності з метою навчання, стажування та підвищення кваліфікації. Тартуський університет (Естонія) – угода в межах Erasmus+, що охоплює мобільність студентів бакалаврату, магістратури й аспірантури, обміни науково-педагогічними працівниками, а також участь у спільних науково-дослідницьких ініціативах та проєктах академічного партнерства. Гданський університет (Польща) – співпраця в рамках Erasmus+ передбачає обміни студентами, участь у літніх програмах, мовних курсах, реалізацію спільних досліджень та академічних програм. Університет Мармара (Туреччина) – угода в межах Erasmus+ включає мобільність студентів та викладачів, короткотермінові навчальні програми, участь у наукових заходах і спільних проєктах, а також розвиток міжкультурної академічної взаємодії між закладами. Ясський університет імені А. Й. Кузи (Румунія) – співпраця в межах Erasmus+ охоплює академічну мобільність студентів, аспірантів і викладачів, а також стажування та участь у зимових і літніх школах.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з ліцензією передбачена підготовка іноземних громадян або осіб без громадянства. Можливе навчання англійською мовою або після вивчення курсу української мови.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)» та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
I. ОBOB'ЯЗKOBІ КОМПОНЕНТИ			
ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА			
OK 1	Психологія і педагогіка профільної школи	3	екзамен
OK 2	Методика наукових досліджень	3	залік
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
OK 3	Зарубіжна література та методика її навчання	7	екзамен
OK 4	Методика навчання іноземних мов і культур	3	екзамен
OK 5	Методика навчання другої іноземної мови	3	екзамен
OK 6	Практичний курс англійської мови	7	екзамен
OK 7	Друга іноземна мова (німецька) / Друга іноземна мова (французька)	7	залік, екзамен
OK 8	Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій	3	залік
OK 9	Академічне письмо	3	залік
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
OK 10	Практикум з цифрових технологій	3	залік
OK 11	Педагогічна практика	11	диф. залік
OK 12	Практикум з організації проєктної діяльності в закладах освіти.	3	залік
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів:	56	
II. ВИБІРKOBІ КОМПОНЕНТИ			

ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА			
ВК1	Дисципліни загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін*	6	залік
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
ВК 2	Дисципліни загальнофакультетського каталогу вибіркових дисциплін*	18	залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів:		24	
ІІІ. АТЕСТАЦІЯ			
А 1	Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (німецької) та зарубіжної літератури / Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (французької) та зарубіжної літератури	1	ДА
А 2	Кваліфікаційна робота	9	ДА (захист магістерської роботи)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

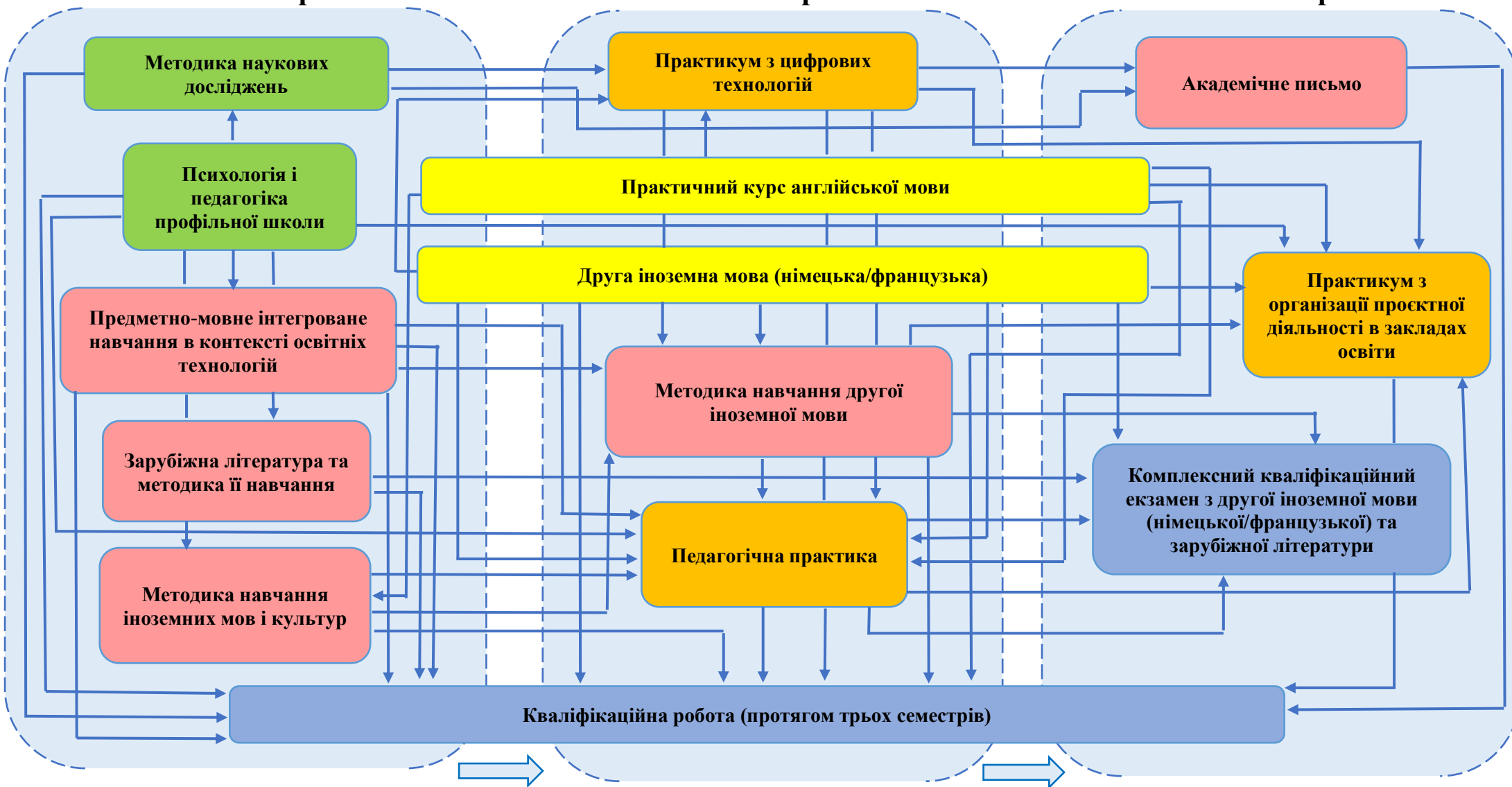
**Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки / загальнофакультетського каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки освітньої програми, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.*

2.2. Структурно-логічна схема компонент освітньо-професійної програми

I семестр

II семестр

III семестр



Обов'язковий компонент загальної підготовки

Обов'язковий компонент професійної підготовки

Обов'язковий компонент професійної підготовки, який вивчається протягом 3-х семестрів

Практика

Державна атестація

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)» проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з другої іноземної мови (німецької/французької) та зарубіжної літератури і публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації Вчитель-магістр (Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова, німецька*/французька мова**))). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану.
Вимоги до атестаційного / комплексного кваліфікаційного екзамену	Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (німецької / французької) спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою. Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (німецької / французької) складається із двох завдань: перше – читання, переклад і коментування фрагменту незнайомого тексту, друге – усне спілкування відповідно до запропонованої комунікативної ситуації в межах зазначеної розмовної теми. Комплексний кваліфікаційний екзамен з зарубіжної літератури складається з тестових завдань трьох рівнів складності. Оцінка за екзамен є середнім арифметичним суми балів за виконання запропонованих завдань. Якщо відповідь магістранта на одне із завдань оцінено на оцінку «незадовільно», то весь екзамен оцінюється на «незадовільно».
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі методики навчання іноземних мов і культур/філології (відповідно до спеціалізації), що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Робота має продемонструвати рівень опанування методиками здійснення педагогічних/філологічних досліджень і навичок творчого розв'язання інтелектуальних завдань. Захист кваліфікаційної роботи передбачає виявлення здатності здобувача аналізувати наукові джерела, аргументовано викладати результати свого дослідження, а також рівня його підготовленості до самостійної практичної роботи. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації. Кваліфікаційна робота обов'язково проходить перевірку на плагіат на освітній платформі ТНПУ Moodle.

	Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті ТНПУ або у репозитарії ТНПУ. Загальні вимоги до кваліфікаційної роботи в ТНПУ регулює Положення про магістерську роботу студента ТНПУ https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennja_pro_magistersku.pdf Детальніше вимоги до кваліфікаційної роботи (зокрема щодо вибору та затвердження теми, структури та обсягів, критеріїв оцінювання тощо) розробляє випускова кафедра, виходячи зі специфіки освітньої програми «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)» та навчального плану підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі освіти за спеціальністю 014 Середня освіта.
Вимоги до публічного захисту	Захист кваліфікаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні екзаменаційної комісії. Передумовою допуску до захисту роботи є попередній її захист на науково-методичному семінарі, апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях, методичних семінарах тощо. Доцільним є опублікування тез доповідей, статей у студентському та магістерських вісниках ТНПУ, у вітчизняних та зарубіжних фахових наукових виданнях.
Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України №1225 від 29.08.2024 р.
Перелік компетентностей, визначених Професійним стандартом	Враховано такі професійні компетентності: А (А1. (А1.1., А1.3., А1.4.), А2. (А2.1., А2.2., А2.3., А2.4., А2.5.), А3. (А3.1., А3.2., А3.3.)) Б (Б1. (Б 1.1 Б1.2., Б1.3., Б 1.4.), Б2. (Б2.1., Б2.2, Б2.3.), Б3. (Б3.1., Б3.2., Б3.3.)) В (В1. (В1.1., В 1.2., В 1.3.), В2. (В2.1., В2.2., В2.3., В2.4.)) Г (Г1. (Г1.1, Г1.2.), Г2. (Г2.1., Г2.2., Г2.3.), Г3. (Г3.1., Г3.2., Г3.3.)) Д (Д 1. (Д 1.1., Д1.2., Д1.3.)).
Вимоги до атестації здобувачів за умови присвоєння професійної кваліфікації	Присвоєння професійної/(их) кваліфікації(й) за ОП здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства, відповідного професійного стандарту та «Положення про присвоєння професійних кваліфікацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». Формою атестації для присвоєння професійної/(их) кваліфікації(й) є комплексний кваліфікаційний іспит (екзамен), метою якого є встановлення рівня опанування здобувачами вищої освіти знаннями, вміннями, навичками та

	компетентностями, що передбачені для присвоєння відповідної професійної кваліфікації. Зміст комплексного кваліфікаційного іспиту (екзамену) визначається тематикою освітніх компонентів, які забезпечують формування компетентностей, передбачених відповідним професійним стандартом. Умовою присвоєння професійної/(их) кваліфікації(й) є складання комплексного кваліфікаційного іспиту на оцінку не менше ніж на 60 балів.
--	---

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Внутрішнє забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: • визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; • здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; • забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; • забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; • забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; • забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлені у таких нормативних документах: Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету

	імені Володимира Гнатюка, Положення про організацію та проведення практик студентів, Положення про мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, Положення про реалізацію права на академічну мобільність, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Група забезпечення ОП «Середня освіта (Англійська мова, німецька /французька мови та літератури, зарубіжна література)» здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ: Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету, Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників. Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб сайті ТНПУ.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Регулюється Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення наукових кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та закордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. В ТНПУ розроблена та реалізується програма професійного розвитку викладачів.
Наявність необхідних ресурсів для	Здобувачі ОП «Середня освіта (Англійська мова, німецька /французька мови та літератури, зарубіжна література)» забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база,

організації освітнього процесу	навчально- методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють: Положення про організацію самостійної роботи студентів, Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни.
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка діє: Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти, Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників. У ТНПУ діє Постійна комісія з питань етики і академічної доброчесності запобігання плагіату освітній діяльності. Усі здобувачі вищої освіти ОПП «Середня освіта (Англійська мова, німецька /французька мови та літератури, зарубіжна література)» та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат в системі Moodle.
Інші процедури і заходи	У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка діють: Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти, Програма заходів із забезпечення якості освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)»

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК 11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15
OK1	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+
OK2	+	+		+	+			+		+								+			+				
OK3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
OK4	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+
OK5	+	+	+		+		+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+
OK6	+	+		+			+		+	+	+							+		+	+	+	+		
OK7	+	+		+			+		+	+	+							+		+	+	+	+		
OK8	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
OK9	+	+		+	+		+	+	+	+								+		+	+				
OK 10	+	+			+	+		+		+								+		+					+
OK 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 12	+	+	+	+	+	+			+	+		+						+			+				+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
обов'язковими компонентами освітньої програми «Середня освіта
(Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна
література)»**

	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13	ПРН14	ПРН15	ПРН16	ПРН17
ОК1	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	
ОК2		+	+		+						+	+					+
ОК3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОК4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ОК5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ОК6	+	+								+	+	+	+		+	+	
ОК7	+	+								+	+	+	+		+	+	
ОК8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ОК9	+	+		+	+						+	+	+			+	
ОК10	+	+		+						+	+			+			
ОК11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК12	+	+	+	+		+					+	+			+	+	

6. Використана та рекомендована література:

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Концепція педагогічної освіти. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
4. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30 квітня 2020 р. № 584). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0600729-16#Text>
6. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
7. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010, затверджений Наказом Держспоживстандарту України від 28 липня 2010 № 327 (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
8. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. Міністерство освіти і науки України, 2016. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
9. Національний освітній глосарій: вища освіта (4-е вид., перероб. і доп.) / Авт.-уклад.: В.Є. Бахрушин, М.І. Винницький, В.М. Захарченко, І.О. Золотарьова, С.А. Калашнікова, В.І. Луговий, М.Р. Мруга, Ю.М. Рашкевич, І.М. Сікорська, А.В. Ставицький, Ж.В. Таланова, С.П. Шитікова / За ред. В.Г. Кременя, В.Є. Бахрушина, Ю.М. Рашкевича. 2024. 114 с.
10. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>
11. Перелік предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної

спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 04 березня 2024 року № 260. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0405-24#Text>

12. Положення про розроблення і супроводження освітніх програм (зі змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою ТНПУ імені Володимира Гнатюка, протокол № 15 від 25.06.2024р. URL: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_rozrobлення_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf
13. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
14. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми / Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року / ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». Київ, 2020. 66 с.
15. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації/В. М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова/ За ред. В.Г. Кременя. Київ: ДП «НВЦ Пріоритети». 2014. 120 с.
16. Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми: методичний посібник [Електронне видання] / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2024. 127 с.
17. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). К.: ТОВ «ІС», 2015. 32 с.
18. International Standard Classification of Education ISCED 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-ofeducation-isced-2011-en.pdf>
19. International Standard Classification of Education: Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) Detailed field descriptions. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-ofeducation-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
20. Manual to Accompany the International Standard Classification of Education 2011. URL: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>

Гарант освітньої програми

Ольга ДАЦКІВ

Програма схвалена на засіданні кафедри англійської філології
та методики навчання англійської мови
Протокол №10 від 12 травня 2025 р.

Завідувач кафедри англійської філології
та методики навчання англійської мови

Олена ШОНЬ

Програма затверджена Вченою радою факультету іноземних мов
Протокол №10 від 28 травня 2025 р.

Голова ради факультету

Микола КЕБАЛО

Керівник навчально-наукового центру якості освіти

Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітня програма рекомендована до впровадження Вченою радою
Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка
Протокол №14 від 24 червня 2025 р.

Учений секретар університету



Галина ДРАПАК